

ПУТИ АКТИВАЦИИ МОТИВАЦИОННОЙ СОСТАВЛЯЮЩЕЙ МОДУЛЬНО-РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ ВЫСШИХ МЕДИЦИНСКИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ

Ладик Б.Б., Богданов А.С., Жебентяев В.А.

*УО «Витебский государственный медицинский университет»,
Республика Беларусь*

В современном мире неуклонно возрастает значение образования, как центрального фактора не только экономического но и социально-политического развития общества. Образование становится важнейшей задачей государства, повышает темпы социально-экономического и научно-технического развития, способствует гуманизации общества, росту его культуры. В этих условиях повышаются требования к уровню подготовки специалистов, стимулирующие поиск эффективных моделей организации и управления учебно-познавательной деятельностью студентов в целях повышения их профессиональной компетентности.

Внедрение модульно-рейтинговой системы в учебный процесс предполагает активацию таких составляющих учебно-познавательной деятельности студентов как мотивационные, содержательно-информационные, процессуально-деятельностные, творческие, рефлексивно-оценочные компоненты. Среди всех указанных элементов – мотивационный представляется возможным считать системообразующим, так как в нем отражаются все побудительные субъективные факторы познавательной деятельности студента.

С целью изучения мотивации приобретения профессиональных знаний студентами ВГМУ нами было проведено свободное интервьюирование 127 студентов 4-5 курсов лечебного факультета во время прохождения практических занятий по психиатрии. Свободное интервьюирование проводилось также со всеми студентами- субординаторами 6 курса во время прохождения практических занятий по наркологии. Кроме того, проводились собеседования во время различных встреч с выпускниками университета (ранее института), которые в период с 1987 по 1991 годы проходили обучение в субординатуре по психиатрии с последующей первичной специализацией в интернатуре.

Как сообщили 95% интервьюируемых изначально сам факт ориентации на поступление в высшее медицинское учреждение образования был связан с наличием определенных мотивов в выборе будущей медицинской профессии. Однако при этом вопрос о выборе какого-либо узкого направления в последующей профессиональной деятель-

ности не стоит, конечная цель представляется неопределенной и весьма отдаленной. Поэтому процесс обучения представляется начинающему студенту как процесс приобретения отвлеченных от практической деятельности знаний. Основным побудительным мотивом обучения является текущая успеваемость, получение зачетов и сдача экзаменов.

Начиная с 4 курса, а у отдельных студентов со 2-3 курсов, формировалась ориентация на выбор какой-либо «узкой» медицинской специальности, в том числе и психиатрии. Это проявлялось чтением дополнительной литературы по интересующему предмету, участием в работе научного студенческого кружка, проведением научно-исследовательской работы с представлением результатов на конференции и смотры-конкурсы. Желание работать врачом-психиатром было продиктовано стремлением понять психофизиологические механизмы, лежащие в основе психических заболеваний, оказанием специализированной помощи психически больным, престижностью профессии. На практических занятиях по психиатрии эти студенты проявляли большую познавательную активность, при демонстрационных разборах и самостоятельной курации больных, с высокой личной заинтересованностью, участвовали в обследовании, обсуждении обнаруженной психопатологической симптоматики, тактики ведения и лечения. В установленные сроки выполняли предусмотренные программой задания, а на экзамене по психиатрии показывали высокие результаты. Однако уверенности в том, что на распределении они будут направлены работать врачами-психиатрами не было, так как комиссия по распределению может принять другое решение. Из общего числа опрошенных студентов 4-5 курсов таких было 12-15 человек. Такое же количество студентов 6 курса сообщило о том, что они ориентированы на работу врачами-психиатрами и в дальнейшем, после окончания университета, отработав по распределению, приложат все усилия для перехода на работу по избранной и привлекательной специальности.

Эти студенты посчитали, что введение субординатуры по психиатрии на 6 курсе позволило бы им получить более глубокие теоретические знания и практические навыки в избранной специальности, а проводимый отбор в группу субординаторов-психиатров по модульно-рейтинговой системе мотивировал их к достижению высоких результатов в процессе всего периода обучения в университете.

Работающие врачами-психиатрами выпускники института, которые на 6 курсе с большой личной заинтересованностью обучались в субординатуре по психиатрии, профессиональный стаж которых в настоящее время составляет 18-20 лет, сообщили, что учебный год в субординатуре на кафедре и последующая стажировка в лечебном психиатрическом учреждении позволили им получить достаточный объ-

ем знаний, умений и навыков для самостоятельной практической деятельности. Все они испытывают глубокую профессиональную удовлетворенность избранной специальностью, двое из них защитили кандидатские диссертации, остальные работают руководителями различных психиатрических учреждений и подразделений, высококвалифицированными врачами.

Таким образом, для повышения успеваемости студентов 4-6 курсов по модульно-рейтинговой системе обучения с использованием мотивационной составляющей необходимо учитывать конечную цель получения образования – работу по избранной «узкой» специальности. С этой целью следует создать на 6 курсе группу субординаторов из 8-10 человек, ориентированных на работу в психиатрии. На 4 и 5 курсах студенты должны быть информированы о том, что зачисление в специализированную группу субординаторов будет проводиться по высоким рейтинговым показателям. Это позволит направить в практическое здравоохранение наиболее подготовленных и мотивированных на профессиональную деятельность молодых специалистов.